1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Любители природы»**

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* развитие интереса к познанию мира природы;
* осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные**  **результаты:**

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
| **Введение в экологию: Живая планета** 3ч. |  |  |
| Что такое экология? Знакомство с целями и задачами занятий. Классификация экологических связей. Сообщества и экосистемы Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей. | Круглый стол.  Групповой просмотр видеосюжетов. Устный журнал.  Беседа Обсуждение, | Учатся правильно формулировать свои мысли, решать поисковые задачи, обосновывать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| **Природа. Человек. Культура** 4ч. |  |  |
| Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Наши древние корни. Образ жизни наших пред­ков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов. Зависимость образа жизни от внеш­них условий. Научные методы в экологии. Отношение человека к природе в искусстве. | Беседа. Обсуждение, работа в группах, Групповой просмотр видеосюжетов. Работа со справочной литературой, дискуссии. | Подготовка учащимися сообщений, докладов с их последующей защитой, составление планов. Постановка устных и письменных вопросов с ответами на них. |
| **Экосистемы и человек** 4ч. |  |  |
| Понятие системы в естествознании . Экосистема – единица биосферы. Методы изучения экосистем. Состав и структура экосистем. Взаимодействие компонентов в экосистеме. Свойства экосистем. Развитие экосистем. Влияние деятельности человека на экосистемы. Экосистемы и человек – региональный компонент. | Групповой просмотр видеосюжетов. Выполнение биологических рисунков.  Работа со справочной литературой, устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы.  Брейн-ринги, викторины, командные и интерактивные игры, дискуссии, беседы, обсуждения. | Учатся правильно формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями, формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. |
| **Экология моего края** 11ч. |  |  |
| Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Источники загрязнения воды. Как можно экономить воду? Влияние тепла и света на комнатные растения и животных. Экономия света и тепла. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? | Работа со справочной литературой, использование таблиц и рисунков, подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу, оформление, предметных стендов, использование дидактического материала.  Использование компьютерных технологий. | Учатся обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, обмениваться с одноклассниками своими мыслями.  Подготовка учащимися сообщений, докладов с их последующей защитой. |
| **Экология здоровья человека 6**ч. |  |  |
| Понятие здоровья как важнейшей ценности человека, залог благополучия и долголетия. Моя безопасность: влияние мобильных телефонов, компьютеров, на организм человека. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки. Моя квартира как экологическая среда. Значение правильного питания. Вред газировки: миф или реальность? Вред и польза жевательной резинки. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах. Наличие вредных и запрещенных пищевых добавок в некоторых продуктах питания. Нанотехнологии. Экологическое будущее. | Подготовка учащимися сообщений, докладов, лекции, письменные фронтальные и индивидуальные опросы, анкетирование. Работа в группах. Решение проблемных ситуаций,  оформление, предметных стендов. | Формируют умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). Учатся правильно формулировать свои мысли, решать поисковые задачи, обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, обмениваться с одноклассниками своими мыслями, формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Экологические проблемы мира и пути их решения 5 ч.** |  |  |
| Экологические проблемы и здоровье человека. Экологические проблемы сегодняшней жизни. Возможные пути решения возникающих проблем. Экология и экономика. Реабилитация человека при помощи средств природы. На пути к устойчивому развитию.  Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.  Эффективное потребление энергии. Альтернативные источники энергии. Проблемы утилизации отходов. Проблема бытового мусора. Вторичное производство. | Подготовка учащимися сообщений, докладов, лекции, письменные фронтальные и индивидуальные опросы, анкетирование. Работа в группах.  Работа со справочной литературой  Обсуждение, практическая работа, выполнение проектов. | Формируют умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). Учатся правильно формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. |
| **Решение экологических задач** 2ч. |  |  |
| Решение творческих, расчетных экологических задач, задач, содержащих экологические ошибки. | Практические занятия, составление схем, таблиц и рисунков,  Работа в группах. Решение проблемных ситуаций. | Учатся правильно формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование главы, разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение в экологию: Живая планета | 3 |
| 2 | Природа. Человек. Культура | 4 |
| 3 | Экосистемы и человек | 4 |
| 4 | Экология моего края | 11 |
| 5 | Экология здоровья человека | 6 |
| 6 | Экологические проблемы мира и пути их решения | 5 |
| 7 | Решение экологических задач | 2 |
| 6 | Итого | 34 |